รายงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

วิชาลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

โดย

นางสาวปัทติมา ปรีชา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๗(บ้านเนินสันติ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
๑. ชื่อโครงการ	
๒. วัตถุประสงค์	
๓. สมมุติฐานการวิจัย	
๔. วิธีดำเนินการ	
๕. ผลการวิจัย	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมาและความสำคัญ	
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	
- สมมุติฐานของการวิจัย	
- ขอบเขตของการวิจัย	
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	
- การเสนอเรื่อง	
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

คำนำ

การดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี และเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลในรูปแบบต่างๆมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อดูผลการวิจัยโดยได้ใช้เอกสาร โครงการวิจัยอื่นๆ แนวทางการเขียนรายงานวิจัยมาประกอบการทำวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัย ของขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ รวมทั้งเจ้าของเอกสารที่ใช้ในการวิจัยมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นางสาวปัทติมา ปรีชา

บทคัดย่อ

การดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เจตคติของนักเรียน ที่มีต่อวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี การนำผลการวิจัยมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ในการทำโครงการวิจัยในครั้งนี้จะได้ทราบปัญหา และอุปสรรคในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งด้านการเรียนการสอนและรู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาและ อุปสรรคของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖/๑ - ๖/๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๑๐๐ คนและนำผลวิจัยมาเปรียบเทียบเฉลี่ย เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ อีกทั้งนำผลมาพัฒนา / ปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน
วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน
ที่กำหนดไว้ทุกประการโดยใช้แบบสอบถามจำนวน ๑๐๐ ฉบับ สรุปได้ดังนี้

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	รายการ	จริง	ไม่จริง	บางครั้ง
๑	นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมเสริม	๔๘	๒๒	๓๐
๒	นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาเฉพาะนักเรียนชาย	๑๕	๗๕	๑๐
๓	นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมกลางแจ้ง	๔๓	๒๗	๓๐
๔	นักเรียนไม่ชอบแต่งชุดลูกเสือ – เนตรนารี	๓๓	๒๐	๔๗
๕	นักเรียนเบื่อที่จะเรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี	๒๘	๔๒	๓๐
๖	นักเรียนไม่ชอบครูผู้สอน	๑๒	๕๐	๓๘
๗	นักเรียนไม่ชอบระเบียบ วินัย	๒๖	๔๒	๓๒
๘	นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมน่าเบื่อ	๑๖	๓๖	๔๘
๙	ไม่เรียน ไม่ทำงาน ก็ผ่านเกณฑ์ประเมิน	๗	๗๕	๑๗
๑๐	นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาไม่สำคัญ	๘	๖๐	๓๒

จากตารางพอสรุปได้ว่า นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เนื่องจาก รายการ ที่กำหนดในแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์วัด “ไม่จริง” ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นนักเรียน แต่นักเรียนได้ปฏิเสธคิดเป็นร้อยละ ๔๘ สำหรับรายการที่นักเรียนคิดว่าเป็น กิจกรรมน่าเบื่อร้อยละ ๔๗ สำหรับรายการนักเรียนไม่ชอบแต่งชุดลูกเสือ – เนตรนารี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ที่ค่อนข้างสูง ฉะนั้น ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนต้องชี้แนะและหาวิธีการในการให้ความสำคัญ ในการเสริมแรงให้นักเรียนและปลูกฝังให้ นักเรียนรักในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ให้มากขึ้นกว่าเดิม

บทที่ ๑
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อ ให้เกิดทักษะประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตัวเอง มีสุนทรียภาพทางวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี โดยมีครูคอยให้ คำแนะนำช่วยเหลือ ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระหว่างชั้น ป.๔-ป.๖ ส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เช่นการจดบันทึก การเตรียมอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติ และชื่นชมผลงานเกิดความประทับใจ และสนุกสนานเพลิดเพลิน ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นนักเรียนบางคน ยังไม่ให้ความสนใจในการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เช่น คุย เล่น ไม่ให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งการรบกวนเพื่อน เป็นต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของ นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ของนักเรียน เกิดจากอะไร มีสาเหตุอะไรบ้าง และมีแนวทางในการแก้ไขติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๒. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๓.เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนา / ปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๔. เพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนปีการศึกษาต่อไป

สมมุติฐานของการวิจัย

๑. ผู้เรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนในรูปแบบที่แตกต่างกัน

๒. ผู้วิจัยรู้ปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียนในการเรียนการสอน

๓. ผู้วิจัยหาแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากร

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๗ (บ้านเนินสันติ) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑๐๗ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๗ (บ้านเนินสันติ) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑๐๐ คน

๓. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่

๓.๑ ตัวแปรอิสระ

- การเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๒ ตัวแปรตาม

๑. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๒. เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๓. แนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียน

๔. ระยะเวลาในการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๑ – มีนาคม ๒๕๕๒

ข้อตกลงเบื้องต้น

๑. เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคในการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๒. การตอบแบบสอบถามของผู้เรียนตอบตามความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

๑. เจตคติต่อวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในทุกด้าน เกี่ยวกับ การเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ทราบแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๓.ทราบถึงเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

การเสนอเรื่อง

ในการการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑๐๐ คน โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนแล้วนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเพื่อนำผลมาพัฒนา / ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน

บทที่ ๒
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดในการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนเพื่อนำผลการพัฒนา ปรับปรุงต่อไป

โดยในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้เอกสารคู่มืองานวิจัยในชั้นเรียนของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และแบบโครงการวิจัยปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นตัวอย่าง และงานวิจัยของตนเอง เพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากที่สุด

บทที่ ๓
วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า สุ่มจากประชากรโดยใช้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๓ ห้อง ประมาณ ๑๐๗ คน
- นำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค

๒. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ

๑. การเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๒ ตัวแปรตาม

๑. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๒. เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๓. แนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียน

๓. รูปแบบการทดลอง

- ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าวิจัย โดยสุ่มจากประชากรโดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๓ ห้อง ประมาณ ๑๐๗ คน
- นำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงต่อไป

๔. เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

- เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนกาสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี

๕. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

- ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนปัญหาและอุปสรรค ของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนกาสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี
- นำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงต่อไป

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย โดยพิจารณาเป็นระดับค่าน้ำหนัก ดังนี้

- หาค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามเป็นร้อยละ และประเมินผล

บทที่ ๔
ผลการดำเนินการวิจัย

การดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน ๑๐๐ ฉบับ ผลสรุปได้ค่าตาราง ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จริง	ไม่จริง	บางครั้ง
๑	นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมเสริม	๔๘	๒๒	๓๐
๒	นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาเฉพาะนักเรียนชาย	๑๕	๗๕	๑๐
๓	นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมกลางแจ้ง	๔๓	๒๗	๓๐
๔	นักเรียนไม่ชอบแต่งชุดลูกเสือ – เนตรนารี	๓๓	๒๐	๔๗
๕	นักเรียนเบื่อที่จะเรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี	๒๘	๔๒	๓๐
๖	นักเรียนไม่ชอบครูผู้สอน	๑๒	๕๐	๓๘
๗	นักเรียนไม่ชอบระเบียบ วินัย	๒๖	๔๒	๓๒
๘	นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมน่าเบื่อ	๑๖	๓๖	๔๘
๙	ไม่เรียน ไม่ทำงาน ก็ผ่านเกณฑ์ประเมิน	๗	๗๕	๑๗
๑๐	นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาไม่สำคัญ	๘	๖๐	๓๒

จากตารางพอสรุปได้ว่า นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เนื่องจาก รายการที่กำหนดในแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์วัด “ไม่จริง” ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นนักเรียน แต่นักเรียนได้ปฏิเสธคิดเป็นร้อยละ ๔๘ สำหรับรายการที่นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรม น่าเบื่อร้อยละ ๔๗ สำหรับรายการนักเรียนไม่ชอบแต่งชุดลูกเสือ – เนตรนารี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ

ที่ค่อนข้างสูง ฉะนั้น ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนต้องชี้แนะและหาวิธีการในการให้ความสำคัญ ในการเสริมแรงให้นักเรียนและปลูกฝังให้ นักเรียนรักในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ให้มากขึ้นกว่าเดิม

บทที่ ๕
สรุปผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกประการ

จากตารางพอสรุปได้ว่า นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี เนื่องจาก รายการที่กำหนดในแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์วัด “ไม่จริง” ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นนักเรียน แต่นักเรียนได้ปฏิเสธคิดเป็นร้อยละ ๔๘ สำหรับรายการที่นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรม น่าเบื่อร้อยละ ๔๗ สำหรับรายการนักเรียนไม่ชอบแต่งชุดลูกเสือ – เนตรนารี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ที่ค่อนข้างสูง ฉะนั้น ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนต้องชี้แนะและหาวิธีการในการให้ความสำคัญ ในการเสริมแรงให้นักเรียนและปลูกฝังให้ นักเรียนรักในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญ กับแบบสอบถามเท่าที่ควรอาจจะตอบแบบสอบถามด้วยความไม่กล้าทำดังนั้นจึงให้ข้อมูลที่ได้ อาจคลาดเคลื่อนไปหรือไม่เป็นจริงตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัยต้องการ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ - **เอกสารทางวิชาการ เรื่องแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๔๒

ภ.อาทิพย์ สอนสุจิตรา แบบโครงการวิจัย โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๔๔

มิสวิชชุดา การรักษา โครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ โดยวิธีการสอนแบบใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายกับการสอนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๔๗

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

โครงการวิจัย " การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอน วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ "

คำชี้แจง

การกรอกแบบสอบถามเป็นการสำรวจ/ศึกษาปัญหาอุปสรรคของนักเรียน เพื่อนำผลมาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๑. สถานภาพ นักเรียน ☐ ชาย ☐ หญิง

ชั้น ☐ ป.๕/๑ ☐ ป.๕/๒ ☐ ป.๕/๓

ลำดับ	รายการ	จริง	ไม่จริง	บางครั้ง
๑	นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมเสริม			
๒	นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาเฉพาะนักเรียนชาย			
๓	นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมกลางแจ้ง			
๔	นักเรียนไม่ชอบแต่งชุดลูกเสือ – เนตรนารี			
๕	นักเรียนเบื่อที่จะเรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี			
๖	นักเรียนไม่ชอบครูผู้สอน			
๗	นักเรียนไม่ชอบระเบียบ วินัย			
๘	นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมน่าเบื่อ			
๙	ไม่เรียน ไม่ทำงาน ก็ผ่านเกณฑ์ประเมิน			
๑๐	นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาไม่สำคัญ			

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....